

# Lista de Verificación de Cuidado Infantil de Calidad ✓

Elegir un programa de cuidado infantil o preescolar para su hijo pequeño es una gran decisión. Es importante tener en cuenta la ubicación, la disponibilidad, los horarios y el costo, al igual que la calidad del programa.

**Esta lista** de verificación le ayudará a reconocer los elementos clave del aprendizaje temprano de calidad más allá de los estándares básicos de la licencia, con el fin de ayudarlo a tomar una decisión mejor informada al elegir un entorno de cuidado infantil o de educación preescolar para su hijo/a.

## ANTES DE SU VISITA ✓

### PROGRAMA DE CUIDADO DE NIÑOS

**Verifique el estatus de la licencia o certificación del proveedor.**

La calidad comienza con la salud y la seguridad. Los proveedores que se hacen cargo de cinco o más niños/as a cambio de compensación, requieren una licencia y son supervisados por el Departamento de Servicios para la Salud de Arizona. Visite su sitio web para informarse si la licencia de un programa está en buen estado. Los proveedores en tierras tribales o bases militares pueden tener sus propios requerimientos de licencia o certificación. Pídale más información al proveedor.

**Llame al programa para preguntar sobre:**

- Horario de operación (*noches, fines de semana, días festivos*)
- Costos y descuentos y asistencia financiera disponibles
- Comidas
- Transporte para los niños/as que necesitan cuidado parte del tiempo
- Normas con respecto a niños/as enfermos/as y emergencias

**Programe una visita en persona.**

Los proveedores de calidad le darán la bienvenida a las visitas, tanto suyas como de su hijo/a durante el horario normal de operaciones. Usted querrá ver a los niños y niñas interactuando con los maestros y las personas que les cuidan, así que pregunte sobre los momentos particulares del día que deba evitar, tal como la hora de la siesta y las horas de entrada y salida de los niños.

### NOTAS

---

---

---

Aprenda más en [FirstThingsFirst.org/child-care](https://www.FirstThingsFirst.org/child-care)

Quality First, financiado por First Things First, se asocia con proveedores de cuidado infantil a través de Arizona para mejorar la calidad del aprendizaje temprano de niños y niñas, desde el nacimiento hasta los 5 años de edad.

## EN SU VISITA ✓

### HAGA ESTAS PREGUNTAS

¿Tienen un manual para los padres de familia?

Los programas de calidad deben ofrecerle una copia.

¿Cuáles son las cualificaciones del director y de los maestros? ¿Cuánto tiempo llevan trabajando con niños y niñas?

La experiencia de trabajar con bebés, niños pequeños y de edad preescolar, así como la capacitación o los cursos universitarios en el desarrollo y la educación de la primera infancia, conducen a interacciones de calidad.

¿Cómo mantienen a las familias informadas sobre su programa y el progreso de sus hijos e hijas? ¿Qué oportunidades ofrece su programa para la participación familiar?

Los programas de calidad publicarán planes de lecciones, enviarán información como un boletín informativo, organizarán conferencias regulares de padres/maestros y le mantendrán informado/a sobre las actividades de su hijo/a.

¿Cómo trata el programa al comportamiento desafiante?

Los programas de calidad usan enfoques proactivos y positivos para guiar el comportamiento.

¿Cuál es su proporción de maestros a niños/as? ¿Cuál es el tamaño máximo del grupo?

Éstos determinan el nivel de cuidado y atención que su hijo/a pueda recibir. Los programas de calidad pueden tener proporciones más pequeñas de maestros a niños/as y limitar el tamaño de los grupos en comparación con los requerimientos estatales de licencias.

Edad de los Niños y Niñas	Proporción Preferida de Maestro a Niños/as
Nacimiento-12 meses	1:5 ó menos
12-24 meses	1:6 ó menos
2 años	1:8 ó menos
3 años	1:12 ó menos
4-5 años	1:13 ó menos

En entornos con grupos de edades mixtas, verifique estas directrices basándose en la edad de la niña o del niño más pequeño del grupo.

## COSAS QUE DEBE BUSCAR

### Interacciones positivas y enriquecedoras entre los maestros y los niños y niñas

- ¿El maestro o la maestra responde y atiende a los niños y niñas a través de una comunicación y lenguaje corporal cálidos?
- ¿El maestro o la maestra juega y participa en conversaciones con los niños durante las actividades?
- ¿Los niños y niñas tienen muchas oportunidades para hablar y comunicarse entre sí?
- ¿El maestro o la maestra participa en conversaciones prolongadas con los niños y niñas?
- ¿Los niños/as son supervisados en todo momento? Los niños/as nunca se deben dejar solos, y siempre deben estar a la vista y al oído de los maestros.

### Haciéndose cargo de bebés

- ¿Los bebés se colocan boca arriba para dormir?
- ¿Los bebés pasan parte de su tiempo de juego boca abajo?
- ¿Los maestros o cuidadores responden con prontitud a los bebés que lloran?
- ¿Se sostiene a los bebés mientras se alimentan?
- ¿Las personas que los cuidan muestran afecto por los bebés (sonriéndoles, cantándoles, sosteniéndolos, meciéndolos, etc.)

### Entorno del salón de clases

- ¿Hay amplio espacio y materiales para fomentar el juego y el aprendizaje al alcance de los niños y niñas? *Incluyendo:*
  - Libros, títeres, carteles, imágenes y materiales para escribir.
  - Bloques, cochecitos, rompecabezas, juegos y materiales de construcción.
  - Marcadores, tijeras, pintura, papel, pegamento y barro/arcilla.
  - Disfraces, cocinas de juego y muñecas bebé.
  - Materiales científicos, juegos de arena y plantas.
  - Instrumentos musicales, dispositivos de música y pañoletas.

### Entorno en el exterior

- ¿Hay un área de juegos al aire libre sombreada, que se use a diario?
- ¿El área al aire libre incluye materiales de juego activo, tales como equipo para escalar, bicicletas, pelotas, o columpios?
- Además del juego activo, ¿hay oportunidades para el juego tranquilo, tales como libros, arena, agua, o de construcción?
- ¿Los adultos participan activamente?

### Interacciones positivas entre niños/as y otros niños/as

- ¿Los niños/as juegan ya sea juntos o uno al lado del otro?
- ¿Se anima a los niños/as a trabajar juntos para resolver diferencias o conflictos?
- ¿Los niños/as se mueven libremente de una actividad a otra?

### NOTAS

---

---

---

---

---

## DESPUÉS DE SU VISITA ✓

- Confíe en sus instintos y también en las reacciones de su hijo/a hacia los maestros y el entorno.
- Pregúntele a su hijo/a:
  - ¿Crees que te gustaría ir a jugar ahí?
  - ¿Qué es lo que más te gustó?
  - ¿Qué es lo que más te gustó del maestro o la maestra?

### NOTAS

---

---

---

---

---